Data ed ora messaggio: 30/01/2018 09:50:18
Oggetto: Nota rilevazione bisogni formativi Ambito CAL001 e Repertorio UF a.s. 2017-18
Da: ambito1@itmalafarina.gov.it
A: czvc01000a@istruzione.it, CZMM19300V@istruzione.it, czic87300q@istruzione.it, CZIC82300P@istruzione.it, czic83600r@istruzione.it, CZIC84300X@istruzione.it, czic83800c@istruzione.it, CZIC839008@istruzione.it, CZIC842004@istruzione.it, CZIC86000N@istruzione.it, CZIC85900D@istruzione.it, CZIC871004@istruzione.it, czic82400e@istruzione.it, CZIC821003@istruzione.it, CZIC856002@istruzione.it, czic855006@istruzione.it, czic85800n@istruzione.it, CZIC86100D@istruzione.it, CZIC84600B@istruzione.it, CZIC85300E@istruzione.it, CZIC85200P@istruzione.it, czic848003@istruzione.it, czic835001@istruzione.it, czic818007@istruzione.it, CZIS007001@istruzione.it, CZIS01700G@istruzione.it, CZIS00900L@istruzione.it, CZIS01100L@istruzione.it, CZRH04000Q@istruzione.it, CZIS001002@istruzione.it, czta020006@istruzione.it, CZTE01000D@istruzione.it, cztd05000c@istruzione.it, CZTF010008@istruzione.it, CZTL06000D@istruzione.it, CZIC86700C@istruzione.it, CZTD12000D@istruzione.it, CZPS08000C@istruzione.it, CZPS03000B@istruzione.it, CZPC060004@istruzione.it, angela.riggio@istruzione.it, mariateresa.bello@istruzione.it, domenico.misiano@istruzione.it, DRCAL.Ufficio2@istruzione.it, rm01@libero.it

---

SCUOLA CAPOFILA AMBITO 1 – CATANZARO
SCUOLA-POLO PER LA FORMAZIONE

Ai Dirigenti scolastici
Ai docenti
Istituzioni scolastiche Ambito 1 CZ
Loro Sedi
All'USR Calabria
Ufficio II

Oggetto: Nota rilevazione bisogni formativi Ambito CAL001 e Repertorio UF a.s. 2017-18

In allegato si trasmettono, con preghiera di notifica ai docenti in servizio e di pubblicazione sui siti istituzionali delle scuole dell'ambito CAL001, la nota con le istruzioni per la rilevazione dei bisogni formati dei docenti dell'Ambito CAL01 ed il repertorio delle UF a.s. 2017-18.

Nel ringraziare per la collaborazione, si porgono cordiali saluti

Cordiali saluti

Il Dirigente scolastico
prof. Domenico A. Servello

Isstruzioni per la Rilevazione dei bisogni formativi Ambito CAL001 a.s. 2017-18.pdf
REPERTORIO UF PIANO FORMAZIONE AMBITO CAL001 a.s. 2017-18.pdf

Giovanni Malafarina
Istituto Tecnico Tecnologico

Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca

via Trento e Trieste 88068 – SOVERATO – Cz
centralino 0967 21693 - presidenza 0967 522082 - fax 0967 526595
cod. Istituto: CZTL06000D C.F. 97087800799
mail: cztl06000d@istruzione.it - email certificata: cztl06000d@pec.istruzione.it
www.itmalafarina.gov.it

SCUOLA CAPOFILA AMBITO 1 – CATANZARO
SCUOLA-POLO PER LA FORMAZIONE

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
"G. MALAFARINA" SOVERATO (CZ)
N° Prot.: **000658/2018 3.2.v**

del 29/01/2018 **Uscita**

Ai Dirigenti scolastici
Ai Docenti
Istituzioni scolastiche Ambito 1 CZ
Loro Sedi

Oggetto: **Rilevazione dei bisogni formativi dei Docenti dell'Ambito CAL001 – A.S. 2017/18**

Gentilissimi colleghi Dirigenti Scolastici,

di seguito la comunicazione rivolta ai **Docenti in servizio negli Istituti dell'Ambito CAL01**, con le istruzioni per la compilazione dei due moduli on-line (uno riguarda esclusivamente la Lingua straniera), appositamente predisposti per la rilevazione dei bisogni formativi di cui all'oggetto, così come concordato in sede di Conferenza di servizio dei DD.SS. dell'Ambito CAL01, tenutasi in data 17/01/2018, e in sede di Cabina di regia tenutasi in data 23/01/2018.

Si prega di pubblicare il presente avviso in forma integrale, sui Vs. siti web, Albo e, se possibile, inoltrarlo alle mailing-list dei Vs. Docenti.

La rilevazione dei bisogni formativi deve essere ultimata **entro e non oltre le ore 13,00 del 10/02/2018**. A tal proposito si fa presente che non saranno accettate pre - iscrizioni tardive.

Infine si comunica che è stato predisposto un sito dedicato alle attività di formazione dell'ambito CAL001 raggiungibile attraverso il seguente indirizzo: **www.ambito1cz.it**

Si allega il **Repertorio delle UF dell'ambito CAL001** a.s. 2017-18

Nel ringraziare per la consueta collaborazione, si porgono cordiali saluti.

Il Dirigente scolastico
prof. Domenico A. Servello
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEI MODULI ON-LINE

I due moduli on-line, raggiungibili ai seguente link

https://goo.gl/forms/0pEemT6wem43jOwp1

https://goo.gl/forms/5XlRr1ob7jzUWLuo1 - **solo per la lingua straniera**

sono finalizzati alla raccolta dei bisogni formativi dei Docenti in servizio nell'Ambito CAL001

La rilevazione terminerà tassativamente il 10/02/2018, alle ore13,00 in modo da poter procedere alla formazione dei gruppi e procedere con l'organizzazione delle attività.

Appena possibile, i corsi che avranno raggiunto il numero minimo di iscritti previsto (20), saranno caricati sulla piattaforma S.O.F.I.A., attraverso la quale, con successivo avviso, i docenti pre - iscritti potranno formalizzare l'iscrizione effettiva.

Si ricorda che la formazione di Ambito è finanziata grazie ai fondi previsti dalla L. n. 107/2015, pertanto, le azioni formative sono prioritariamente rivolte ai Docenti a T.I., tuttavia, se possibile per disponibilità di posti (fino alla capienza massima), sarà consentita la partecipazione anche ai docenti a T.D., comunque con un minimo di 20 docenti a T.I. a U.F.

Per ragioni organizzative, i Docenti possono:

- iscriversi a una sola unità formativa, attivabile solo con il numero minimo di iscritti previsti;
- esprimere una sola preferenza della "zona" di erogazione dei corsi tra Catanzaro centro, Catanzaro Lido, Soverato e Zona Botricello / Cropani / Sellia.

Le U.F. sono strutturate in modo che abbiano una durata minima di 25 ore, secondo la seguente ripartizione:

n. 10 ore in presenza;
n. 10 ore Laboratoriali di Ricerca-Azione;
n. 04 ore di restituzione dopo il periodo di R/A;
n. 1 ore di disseminazione.

Per il rilascio dell'attestato di partecipazione si richiede la frequenza minima del 75% del totale delle ore in presenza e del 100% di quelle in R/A e disseminazione.

Il periodo di erogazione dei corsi dovrebbe essere compreso tra marzo e giugno, e in via residuale tra settembre e ottobre 2018.

I calendari saranno definiti DOPO la rilevazione dei fabbisogni e il reclutamento degli esperti.

Il Repertorio delle U.F. è anche reperibile al seguente link:

https://www.ambito1cz.it/index.php/formazione/docenti

Si raccomanda di compilare i moduli in ogni loro parte, in carattere MAIUSCOLO, evitando spazi e segni di punteggiatura non richiesti/necessari.

Al termine della compilazione del modulo, riceverete un e-mail, nella casella da Voi indicata nel modulo, con le risposte inserite.

ATTENZIONE

Inserire nel campo Indirizzo email

In caso di modifica dei dati o più invii, si terrà conto dell'ultimo invio.

Le istruzioni sopra riportate dovrebbero essere complete, tuttavia, eventuali richieste di informazioni o chiarimenti ulteriori dovranno essere avanzate al D.S. del proprio Istituto di servizio che, a sua volta, le raccoglierà ed eventualmente girerà allo scrivente.

Grazie per la collaborazione.

Il Dirigente scolastico
prof. Domenico A. Servello
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93

Giovanni Malafarina
Istituto Tecnico Tecnologico

Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca

via Trento e Trieste 88068 – SOVERATO – Cz
centralino 0967 21693 - presidenza 0967 522082 - fax 0967 526595
cod. Istituto: CZTL06000D C.F. 97087800799
mail: cztl06000d@istruzione.it - email certificata: cztl06000d@pec.istruzione.it
www.itmalafarina.gov.it

SCUOLA CAPOFILA AMBITO 1 – CATANZARO
SCUOLA-POLO PER LA FORMAZIONE

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
"G. MALAFARINA" SOVERATO (CZ)
N° Prot.: 000659/2017 3.2.v
del 29/01/2018 Uscita

Ai Dirigenti scolastici
Ai docenti
Istituzioni scolastiche Ambito CAL01
Loro Sedi

AMBITO CAL 001 - REPERTORIO UNITÀ FORMATIVE A.S. 2017-2018

Didattica per competenze, innovazione didattica e competenze di base

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF01	Competenze digitali **di base** e nuovi ambienti per l'apprendimento.	➢ Conoscenza e sperimentazione di programmi di videoscrittura e per realizzare presentazioni o bacheche virtuali; ➢ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare quiz e/o questionari; ➢ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare mappe concettuali e/o immagini interattive e/o tour virtuali; ➢ Condivisione di idee per ambienti di apprendimenti innovativi.
UF02	Competenze digitali **avanzate** e nuovi ambienti per l'apprendimento.	➢ Conoscenza e sperimentazione di piattaforme online; ➢ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare giochi didattico - educativi; ➢ Conoscenza e sperimentazione di app per realizzare video; ➢ Condivisione di idee per ambienti di apprendimenti innovativi.

Didattica per competenze, innovazione didattica e competenze di base (Docenti di ogni ordine e grado)		
U.F.	**TITOLO**	**OBIETTIVI**
UF03	***Valorizzazione delle pratiche innovative. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.***	➢ Metodologie didattiche innovative. Flipped classroom. Uso di strumenti didattici applicativi; ➢ Le classi virtuali, piattaforme social learning, scrittura e produzioni collaborative mediante app in cloud; ➢ Uso di strumenti e piattaforme online per la produzione di materiali didattici digitali e per la creazione di test interattivi.
UF04	***Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione***	➢ Organizzazione del lavoro, uso di modelli di lavoro in team, valorizzazione di pratiche innovative, caratteristiche e gestione di una infrastruttura digitale didattica; ➢ BYOD, documentazione digitale e biblioteche scolastiche, risorse educative aperte (OER), costruzione di contenuti digitali, collaborazione e comunicazione in rete; ➢ Sviluppo del pensiero computazionale, coding.
UF05	***Didattica per competenze e innovazione metodologica***	➢ Il concetto di competenza: inquadramento generale teorico e normativo: Nuclei fondanti delle discipline. Individuazione delle competenze di cittadinanza e culturali; ➢ Costruzione di un curricolo per competenze; ➢ Progettazione di unità di apprendimento per competenze: elaborazione e realizzazione di prove di contesto; costruzione di compiti di realtà; ➢ Valutazione per competenze: le rubriche valutative; dalla valutazione alla certificazione delle competenze.
UF06	***L'Italiano Lingua Madre: dalla progettazione per obiettivi alla progettazione per competenze nella costruzione del curricolo verticale***	➢ La conoscenza di un quadro teorico consistente ed esempi e modelli significativi immediatamente applicabili che favoriscano la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà; ➢ L'utilizzo di strumenti di osservazione finalizzati al monitoraggio e alla valutazione autentica (griglie di osservazione, liste di controllo, biografie cognitive, diario di bordo) nell'ottica della Ricerca - Azione; ➢ Progettare e realizzare un compito di realtà (compito autentico, prova esperta, ecc.); ➢ L'utilizzo dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per delineare la mappa delle competenze in uscita; ➢ realizzare una UdA finalizzata all'apprendimento dell'italiano, con attenzione all'individualizzazione dei percorsi di apprendimento ai fini dell'inclusione.

Didattica per competenze, innovazione didattica e competenze di base (Docenti di ogni ordine e grado)		
U.F.	**TITOLO**	**OBIETTIVI**
UF07	***La matematica: dalla progettazione per obiettivi alla progettazione per competenze nella costruzione del curricolo verticale.***	➢ La conoscenza di un quadro teorico consistente ed esempi e modelli significativi immediatamente applicabili che favoriscano la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà; ➢ L'utilizzo costruire e utilizzare strumenti di osservazione finalizzati al monitoraggio e alla valutazione autentica (griglie di osservazione, liste di controllo, biografie cognitive, diario di bordo) nell'ottica della Ricerca Azione; ➢ L'utilizzo dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per delineare la mappa delle competenze in uscita; ➢ La promozione della ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle connessioni interdisciplinari.
UF08	***Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti***	➢ Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze; ➢ Costruire modelli e percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze attraverso metodologie collaborative e cooperative; ➢ Il profilo delle competenze C.M.3/2015: la molteplicità e la differenziazione negli aspetti valutativi.
UF09 docenti CPIA	*Progetti di formazione in rete*	➢ Progettare unità formative/apprendimento per il recupero delle abilità di base. Progettare strategie per migliorare l'insegnamento/apprendimento di italiano L 2. Costruire significativi ambienti di apprendimento; ➢ Acquisire e sperimentare metodologie e strategie didattiche per gli adulti, studi di caso, metodologie attive, lavori di gruppo, apprendimento tra pari, didattica laboratoriale; ➢ Produrre modelli innovativi per la realizzazione di corsi integrati, flessibili e personalizzati con riconoscimento di crediti per il conseguimento della qualifica/ diploma.

Valutazione degli apprendimenti, in fase di revisione normativa a seguito del D.lgs. 62/2017 e dei D.M. n. 741 e n. 742 del 2017 **(Docenti del I ciclo)**		
U.F.	**TITOLO**	**OBIETTIVI**
UF10	***Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio***	➢ Valutazione formativa e sommativa. Elementi di docimologia. Funzione formativa della valutazione e sostegno ai processi di apprendimento degli allievi; ➢ Valutazione degli apprendimenti, connessione con le pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione didattica; ➢ D.lgs. 62/2017 e D.M. 741 e n. 742, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di Stato; ➢ Costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà; ➢ Verifica e valutazione, certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Costruzione di strumenti per la valutazione.
UF11	***La valutazione di sistema***	➢ Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di statistica. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo. ➢ RAV, P.d.M., Valutazione dell'Istituzione Scolastica, PTOF; ➢ Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.
UF12	***La valutazione per competenze: metodologie e strumenti di verifica e valutazione.***	➢ Modelli di progettazione didattica; ➢ Metodologie didattiche per la promozione dell'apprendimento: individualizzazione, personalizzazione e differenziazione degli interventi didattici; ➢ L'articolazione progettuale e la gestione di attività formative nella scuola dell'autonomia; ➢ La documentazione dei progetti e delle attività educative; ➢ La valutazione di sistema e degli apprendimenti: indicatori e criteri; ➢ Metodologie e strumenti per la rilevazione e misurazione degli apprendimenti; ➢ Le prove di valutazione: ➢ Dal Rapporto di Autovalutazione al Piano di Miglioramento; ➢ Certificazione delle competenze.

Iniziativa formativa rivolta ai docenti di scuola dell'infanzia statale su "Le pratiche educative e didattiche in una logica di continuità educativa".		
U.F.	**TITOLO**	**OBIETTIVI**
UF23	Bisogni educativi e sviluppo delle competenze nella scuola infanzia	➢ La scuola, le sezioni ei bisogni educativi; ➢ Bisogni educativi e campi di esperienza: le competenze possibili; ➢ Le competenze linguistico comunicative; ➢ Le competenze logico-matematiche; ➢ Raccolta e contaminazione di esperienze.
UF24	Promuovere e potenziare nei docenti competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, finalizzate all'efficacia dell'insegnamento	➢ Dalla Legge 444 del 1968 alla legge 107 del 2015: il percorso della scuola dell'infanzia nell'ottica dell'acquisizione di strategie metodologiche e didattiche; ➢ Il gioco: significati simbolici e cognitivi; ➢ La scoperta del segno grafico e del disegno per raccontare e raccontarsi; ➢ La conoscenza del mondo e la sua rappresentazione; ➢ I campi di esperienza come proposta del curricolo verticale.

Integrazione multiculturale e cittadinanza globale, anche in connessione con i temi della sostenibilità di cui all'Agenda 2030 **(Docenti di ogni ordine e grado)**		
U.F.	**TITOLO**	**OBIETTIVI**
UF15 Docenti I ciclo	***Percorso su Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale***	➢ Cosa è l'Intercultura? Formarsi all'intercultura. Didattiche disciplinari; ➢ Educazione ambientale; ecologia della vita quotidiana; ➢ Stili di vita; prevenzione; educazione alla salute; ecologia della vita quotidiana.
UF16 Docenti II ciclo		➢ L'educazione ambientale nella scuola; l'Eco pedagogia e i fondatori del pensiero ecologico; i concetti di base dello sviluppo sostenibile; la green economy e le eco - competenze per lo sviluppo sostenibile; ➢ Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e il ruolo della scuola; ➢ Ecologia, geopolitica e conflitti; strategie e tecnologie di green economy in funzione della sostenibilità.

Inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017

(Docenti di ogni ordine e grado)

U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF17	La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità Tecnologie digitali per l'inclusione	➢ La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità; ➢ Metodologie e didattiche inclusive. Classi inclusive e loro gestione; ➢ Progettazione di ambienti inclusivi mediante l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. BES e digitale: ➢ Utilizzo delle tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES; ➢ Approcci didattici efficaci per classi eterogenee. Comprendere e gestire le diversità culturali e socio economiche.
UF18	Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie.	➢ Normativa relativa a DSA/BES; ➢ Informazioni sulle caratteristiche ed evoluzioni dei disturbi specifici di apprendimento; ➢ Misure dispensative e compensative a sostegno dell'apprendimento e loro applicabilità. Uso dei mediatori didattici; ➢ Proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali; ➢ PEI/PdP e loro redazione. Lettura della diagnosi per la predisposizione del PEI/PdP. La predisposizione del PEI/PdP con riferimento alle varie discipline. Modalità di valutazione di ogni disciplina. Esempi di contenzioso in relazione al PdP; ➢ Progettazione e costruzione di percorsi educativo - didattici in relazione ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento nelle diverse discipline (individualizzazione e personalizzazione).
UF19	Prevenzione delle difficoltà di apprendimento, individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento.	➢ Prevenzione delle difficoltà, individuazione precoce dei bambini con DSA; ➢ Predisposizione di un piano didattico personalizzato: ➢ Strumenti compensativi e misure dispensative, interventi educativo - didattici personalizzati.

Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione (Docenti di ogni ordine e grado)		
U.F.	**TITOLO**	**OBIETTIVI**
UF20	***Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo***	➢ Bullismo e cyberbullismo un fenomeno da conoscere; ➢ Il bullo in rete: uso consapevole delle nuove tecnologie; ➢ La scuola: luogo di crescita e di relazioni positive.
UF21	*Gestione della classe e nuove problematiche relazionali*	➢ Il contesto classe "oggi" tra disagio e bisogni educativi speciali. La classe come luogo significativo di integrazione, inclusione e partecipazione; ➢ La mediazione. La gestione dei conflitti; ➢ Strategie educative efficaci per la gestione delle classi "difficili"; ➢ L'educazione al rispetto dell'altro. Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza. Lotta alle discriminazioni. La tolleranza, l'accoglienza dell'altro. L'approccio dialogico; ➢ Strategie di ascolto ed empatia all'interno del gruppo. Strategie di coinvolgimento attivo degli studenti (metodologie peer to peer).
UF22	*Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile*	➢ Quadro teorico di riferimento ➢ I fattori di disagio presenti nel contesto in cui si opera, cause e manifestazioni, le strategie migliori per il contenimento dei comportamenti negativi e la promozione di relazioni positive; ➢ Diagnostica su origini e cause del disagio; ➢ Abilità e strategie utili per la presa in carico e riduzione delle problematicità, nonché per l'eventuale coinvolgimento del contesto familiare e sociale di riferimento.

Alternanza scuola – lavoro **(Docenti di scuola secondaria di II grado)**		
U.F.	**TITOLO**	**OBIETTIVI**
UF13	***Protocolli dell'alternanza, normativa di riferimento, adempimenti***	➢ Progettare e realizzare l'alternanza scuola – lavoro; ➢ Le figure di Garanzia, Funzione tutoriale: ruoli e funzioni; ➢ Valutazione e monitoraggio.
UF14	***Imprenditorialità e spirito d'iniziativa***	➢ Lo sviluppo delle competenze e i percorsi di ASL; ➢ Progettazione e valutazione delle competenze in ASL; ➢ La certificazione delle competenze nei percorsi ASL.

Lingue straniere		
U.F.	TITOLO	OBIETTIVI
UF25	Corso **base** di **LINGUA INGLESE** Ore 50 Max. 75 **Docenti scuola primaria**	Al termine del processo formativo, i corsisti avranno acquisito sufficienti abilità per poter frequentare il prossimo anno scolastico il corso per l'acquisizione del Livello A2. *Test finale* e rilascio di un attestato di frequenza.
UF26	Corso **pre - intermedio** di **LINGUA INGLESE** per acquisizione **Livello A2** Ore 60 Max. 100 **Docenti scuola primaria e scuola secondaria di I grado**, previo test d'ingresso	1. Conseguimento della certificazione linguistica **A2,** rilasciata da Enti certificatori di cui al Decreto Dipartimentale del MIUR n. 118 del 28-02-2017; 2. Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua; 3. Miglioramento delle competenze linguistico - comunicative dei docenti con ricadute positive sugli studenti.
UF27	Corso **intermedio** di **LINGUA INGLESE** per acquisizione **Livello B1** Ore 60 Max. 50 **Docenti scuola secondaria di I grado e II grado già in possesso del Livello A2**	1. Conseguimento della certificazione linguistica **B1,** rilasciata da Enti certificatori di cui al Decreto Dipartimentale del MIUR n. 118 del 28-02-2017; 2. Miglioramento delle competenze linguistico - comunicative dei docenti con ricadute positive sugli studenti; 3. Maggiore appropriatezza e fluidità nell'uso della lingua inglese anche per insegnare altre discipline. per favorire la frequenza dei percorsi formativi CLIL.
UF28	Corso **pre - intermedio** di **LINGUA FRANCESE** per acquisizione **Livello A2** Ore 60 Max. 25 **Docenti scuola primaria e scuola secondaria di I grado**, previo test d'ingresso	1. Conseguimento della certificazione linguistica **A2,** rilasciata da Enti certificatori di cui al Decreto Dipartimentale del MIUR n. 118 del 28-02-2017; 2. Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua; 3. Miglioramento delle competenze linguistico - comunicative dei docenti con ricadute positive sugli studenti.

Il Dirigente scolastico
prof. Domenico A. Servello
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39